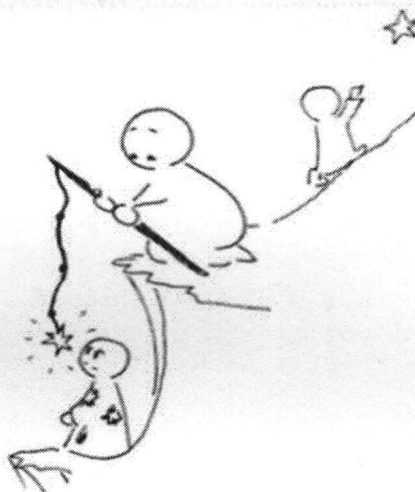


STOWARZYSZENIE "AMOS"
Placówka Wsparcia Dziennego w Radłowie
33-130 RADŁÓW, ul. Brzeska 9
tel. +48 533 727 323
NIP 8733251340 REGON 122871803
KRS 0000463673

Załącznik nr 1
do Zarządzenia nr 1/2017
Kierownika SPWD w Radłowie

PROGRAM PRACY SPECJALISTYCZNEJ PLACÓWKI WSPARCIA DZIENNEGO W RADŁOWIE

2017 R.



Opracowanie

mgr Edyta Kozuch

Spis treści

1. INFORMACJE OGÓLNE	4
1.1. Aspekty prawne funkcjonowania placówki	4
1.2. Organizacja pracy	4
2. ZAKŁADANE CELE REALIZACJI PROGRAMU	5
3. ZAŁOŻENIA METODYCZNE, KONCEPCJE, PROGRAMY WYKORZYSTYWANE W PRACY	6
3.1 Nowoczesny synergetyczny model profilaktyki społecznej	6
3.2 Koncepcja Resilience	6
3.3 Koncepcji twórczej resocjalizacji prof. M. Konopczyńskiego	7
3.4 Pedagogika twórczości	7
3.5 Oddziaływania kognitywno- behawioralne	7
3.6 Metoda peers group w tworzeniu pozytywnej kultury rówieśniczej	8
3.7 Metody ogólne pracy	8
4. HARMONOGRAM - ramowy program zajęć	9
5. STANDARDY JAKOŚCI PROGRAMU	17

PC

1. INFORMACJE OGÓLNE

1.1. Aspekty prawne funkcjonowania placówki

Specjalistyczna Placówka Wsparcia Dziennego w Radłowie, jest placówką wsparcia dziennego w rozumieniu art. 18 ust 1. Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 r., (Dz.U. z 2013r. poz. 135) z. późn. zm. Placówka prowadzona jest w formie specjalistycznej z możliwością prowadzenia w formach połączonych w rozumieniu art. 24 ust.1 pkt 2 Ustawy.

Podstawą działania Specjalistycznej Placówki Wsparcia Dziennego są w szczególności:

- 1) Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej,
- 2) Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie,
- 3) Statut Specjalistycznej Placówki Wsparcia Dziennego w Radłowie,
- 4) Polityka ochrony dzieci przed przemocą w Specjalistycznej Placówce Wsparcia Dziennego w Radłowie,
- 5) Regulamin Specjalistycznej Placówki Wsparcia Dziennego w Radłowie;
- 6) Niniejszy program pracy

1.2. Organizacja pracy

Placówka prowadzi zajęcia opiekuńczo- wychowawcze przez pięć godzin dziennie, od poniedziałku do piątku w godzinach od 12.00 do 17.00, z możliwością zmiany godzin jej funkcjonowania dostosowaną to potrzeb wychowanków.

Kierownik Placówki przyjmuje w godzinach 9:00 do 12:00, w ważnych przypadkach także w trakcie zajęć opiekuńczo- wychowawczych.

Program pracy może ulegać bieżącym modyfikacjom, mając na uwadze potrzeby wychowanków i rodziców i inne czynniki związane z dostępnymi środkami finansowymi.

2. ZAKŁADANE CELE REALIZACJI PROGRAMU

Celem głównym działań podejmowanych przez SPWD w Radłowie jest kompleksowe wspieranie w rozwoju dzieci i młodzieży z terenu Gminy Radłów, z rodzin przeżywających trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo- wychowawczych oraz wszystkich tych, dla których wsparcie placówki niezbędne jest do prawidłowego rozwoju oraz odkrywania pasji i talentów.

Cele rozwojowe:	— Zaspokojenie potrzeby przynależności do grupy, nawiązywania kontaktów — Zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji — Zaspokojenie potrzeby uznania i szacunku — Stwarzanie okazji do odreagowania napięć emocjonalnych
Cele edukacyjne:	— Rozwijanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości — Dostarczenie wiedzy na temat skutecznej i satysfakcjonującej komunikacji oraz kształtowanie umiejętności komunikacyjnych — Dostarczenie wiedzy na temat emocji, doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć własnych oraz innych osób oraz sposobów wyrażania emocji — Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów w konstruktywny sposób — Rozwijanie kreatywności- myślenie pytajne, transformacyjne, kombinacyjne, — Doskonalenie wiedzy dotyczącej praw dziecka oraz rozwijanie świadomości prawnej; — Doskonalenie wiedzy z zakresu zachowań ryzykownych oraz umiejętności świadomego podejmowania decyzji zgodnych z normami społecznymi. — Doskonalenie wiedzy z zakresu świadomego i bezpiecznego korzystania z zasobów internetu
Cele terapeutyczne:	— Budowanie pozytywnego obrazu siebie, podnoszenie poczucia własnej wartości — Rozwijanie umiejętności otrzymywania wsparcia od grupy oraz dawania wsparcia grupie — Nabywanie umiejętności rozumienia ludzkich zachowań

Zakładane cele realizowane są poprzez:

- opiekę i wychowanie,
- pomoc w nauce,

- organizację zajęć socjoterapeutycznych, terapeutycznych, psychoprofilaktycznych, korekcyjnych oraz kompensacyjnych, w tym programów indywidualnych,
- organizację warsztatów artystycznych oraz edukacyjnych nastawionych na rozwój psychospołeczny dziecka,
- kreatywne spędzanie wolnego czasu, rozwój zainteresowań oraz twórczego potencjału.

3. ZAŁOŻENIA METODYCZNE, KONCEPCJE, PROGRAMY WYKORZYSTYWANE W PRACY

Specjalistyczna Placówka Wsparcia Dziennego w Radłowie swoje założenia metodyczne opiera głównie na gruncie nowoczesnego, synergetycznego modelu profilaktyki społecznej, koncepcji Resilience, koncepcji Twórczej Resocjalizacji prof. Marka Konopczyńskiego oraz pedagogice twórczości i oddziaływaniach behawioralno-poznawczych. Poniżej przedstawiono ich pogładową charakterystykę.

3.1 Nowoczesny synergetyczny model profilaktyki społecznej

Współczesny model profilaktyki w przeciwieństwie do tradycyjnego za cel stawia sobie nie zwalczanie patologii ale promocję zdrowia. Jego założeniem nie jest uświadamianie skutków ale sięganie do przyczyn. W swoich efektach zakłada m.in. umiejętność odmawiania, poczucie wartości, uporządkowanie systemu wartości, umiejętności społeczne, wiedzę o uzależnieniu oraz osobiste zaangażowanie. Oddziaływania skupiają się na dialogu i aktywnym uczestnictwie, a jego zakres to nie sporadyczne akcje wśród nastolatków lecz systemowe działania. Współcześnie postuluje się preferowanie **kreatywnej wersji profilaktyki** poprzez wybór celu strategicznego działań jakim są promocja zdrowia i nacisk na kształtowanie u odbiorców programów profilaktycznych systemu wartości oraz właściwych postaw i umiejętności prospołecznych. Model synergetyczny profilaktyki bierze pod uwagę dwie grupy korelujących ze sobą czynników: osobowościowych oraz środowiskowych i zakłada, że po stronie jednostki można odnaleźć takie cechy, które mają swoje korelaty w środowisku- powiązane na zasadzie synergii.

3.2 Koncepcja Resilience

Koncepcja „oporu- elastyczności” posiada cechy, które predysponują ją do odegrania szczególnej roli w założeniach oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych. U swoich podstaw nawiązuje do przesłanek osobowych i społecznych, których korekcja i kreowanie związane jest z mechanizmem wieloaspektowego wspierania rozwoju nieletnich. Zjawisko *resilience* definiowane jest w uproszczeniu jako zdolność człowieka do skutecznego radzenia sobie ze stresem. To swoista plastyczność czy też opór jednostki wobec stresogennych czynników ryzyka. Zjawisko to zakłada konieczność

Oddziaływania kognitywno- behawioralne wskazywane są jako najbardziej skuteczne na każdym poziomie profilaktyki uzależnień.

3.6 Metoda peers group w tworzeniu pozytywnej kultury rówieśniczej

Koncepcja pozytywnej kultury rówieśniczej mieści się w nurcie oddziaływań i metod pracy z małymi grupami. Opiera się ona na przesłaniu, iż wychowanek zdolny jest do przyjęcia aktywnej roli w samodoskonaleniu, energię natomiast do osiągnięcia tego celu powinno w nim wyzwalać aktywne uczestnictwo w różnego rodzaju przedsięwzięciach grupowych. Zasadniczo poprzez tworzenie i intensyfikację zaangażowania grupy wychowanków w pozytywne społeczne wartości i cechy zachowania takie jak: inicjatywna, aktywność, pracowitość, uczciwość, można likwidować negatywne elementy kultury rówieśniczej.

3.7 Metody ogólne pracy

W realizacji programu pracy Specjalistycznej Placówki Wsparcia Dziennego w Radłowie stosuje się następujące metody pracy z grupą:

Metody aktywizujące- (samodzielnego dochodzenia do wiedzy, samorealizacji) integrujące, rozwijające twórcze myślenie, dyskusyjne, planowanie, wspólne podejmowania decyzji, burze mózgów, drama, gry dydaktyczne, zajęcia artystycznego rękodzieła: DIY (do it yourself, sport)

- **Praca w kręgu-** umożliwiająca bezpośredni kontakt wzrokowy, sprzyjająca nawiązywaniu kontakt emocjonalnego, zmniejszająca dystans;
- **Rundka-** pomaga mówić o emocjach, każdy ma prawo do wypowiedzi się;
- **Burza mózgów-** aktywizuje grupę, wyzwala współpracę, twórczość;
- **Rysunki i prace plastyczne-** istotna forma wypowiedzi dla uczestników mających trudności z uzewnętrznianiem emocji, myśli
- **Psychodrama-** ma na celu eksperymentalne wczuwanie się w różne sytuacje w bezpiecznych warunkach, a tym samym ćwiczenie zachowań korekcyjnych
- **Zabawy i gry psychologiczne-** pozwalają realizować cele w atrakcyjnej dla dzieci formie, można w nich przekazać różne treści programowe, równocześnie będą powodować podniesienie energii w grupie, zainteresowanie poszczególnymi zagadnieniami.

Metoda podająca- (asymilacji wiedzy): pogadanka, dyskusja, wykład (opis, opowiadanie), pokazy multimedialne - przekaz audiowizualny (projekcje filmowe, muzyczne

4. HARMONOGRAM - ramowy program zajęć

MIESIĄC	MODUŁ ZAJĘĆ	
STYCZEŃ	Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne, socjoterapeutyczne	- Integracja grupy - Realizacja modułu zajęć- Poczucie własnej wartości - Warsztaty profilaktyczno- edukacyjne w ramach programu BEZPIECZNE DZIECIŃSTWO- Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę- dofinansowane ze środków The Velux Foundation
	Cele szczegółowe:	- Zaspokajanie potrzeby przynależności do grupy rówieśniczej; - Wzmacnianie poczucia własnej wartości- rozwijanie świadomości posiadanych zasobów, mocnych stron; - Zaspokojenie potrzeby wyrażania siebie, kształtowanie samoświadomości; - Budowanie poczucia wspólnoty grupowej; - Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; - Budowanie pozytywnego obrazu siebie i zwiększania poczucia własnej wartości - Zaspokajanie potrzeby bycia ważnym - Rozwijanie umiejętności dawania i otrzymywania wsparcia od grupy - Rozwijanie umiejętności przyjmowania i udzielania informacji zwrotnych
	Zajęcia artystyczne	Warsztaty muzyczno- teatralne MAŁY TEATR – projekt KRAINA ROZMAITOŚCI- dofinansowany ze środków Fundacji PZU
	Indywidualne oddziaływania specjalistyczne	- Pomoc psychologiczna - Pomoc pedagogiczna - Zajęcia logopedyczne - Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrabianiu zaległości szkolnych, zajęcia kompensacyjne

LUTY	Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne, socjoterapeutyczne	1. Realizacja modułu zajęć- - Poczucie własnej wartości c.d. 2. Warsztaty terapeutyczne- GRAMY I DOŚWIADCZAMY ŚWIATA - projekt KRAINA ROZMAITOŚCI- dofinansowany ze środków Fundacji PZU
	Cele:	- Budowanie poczucia wspólnoty grupowej; - Wzmacnianie poczucia własnej wartości- rozwijanie świadomości posiadanych zasobów, mocnych stron; - Zaspokajanie potrzeby bycia ważnym dla otoczenia - Rozwijanie umiejętności dawania i otrzymywania wsparcia od grupy - Zaspokojenie potrzeby akceptacji, uznania i szacunku - Aktywne uczenie się nowych sposobów myślenia o sobie i nabywania wiedzy o sobie samym
	Zajęcia artystyczne	1. Warsztaty muzyczno- teatralne MAŁY TEATR – projekt KRAINA ROZMAITOŚCI- dofinansowany ze środków Fundacji PZU- c.d. 2. Warsztaty artystyczne: scenografia teatralna
	Indywidualne oddziaływania specjalistyczne	1. Pomoc psychologiczna 2. Pomoc pedagogiczna 3. Zajęcia logopedyczne 4. Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrabianiu zaległości szkolnych, zajęcia kompensacyjne

MARZEC	Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne, socjoterapeutyczne	1. Realizacja modułu zajęć- Umiejętności komunikacyjne 2. Realizacja zajęć terapeutycznych- JOGA ŚMIECHU- projekt KRAINA ROZMAITOŚCI- projekt dofinansowany ze środków Fundacji PZU
	Cele:	– Rozwijania umiejętności komunikacyjnych: komunikacja werbalna i niewerbalna – Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania – Przełamywanie barier komunikacyjnych – Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb – Rozwijanie umiejętności rozumienia ludzkich zachowań – Kształtowanie otwartości w stosunku do innych osób
	Zajęcia artystyczne	Warsztaty artystycznego rękodzieła: technika decoupage
	Indywidualne oddziaływania specjalistyczne	1. Pomoc psychologiczna 2. Pomoc pedagogiczna 3. Zajęcia logopedyczne 4. Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrabianiu zaległości szkolnych, zajęcia kompensacyjne

KWIECIEŃ	Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne, socjoterapeutyczne	1. Realizacja modułu zajęć- Umiejętności komunikacyjne - c. d.
	Cele	– Kształtowanie umiejętności autoprezentacji – Kształtowanie umiejętności mediacji i negocjacji – Rozwijanie umiejętności komunikacji asertywnej – Rozwijanie gotowości do wyrażania własnych potrzeb i własnego zdania – Wzmocnienie umiejętności współpracy

		w grupie – Budowanie prawidłowych relacji w zespole – Kształtowanie umiejętności obrony swoich praw
	Zajęcia artystyczne	Warsztaty fotograficzne- W OBIEKTYWIE MARZEN- projekt dofinansowany ze środków Fundacji PZU
	Indywidualne oddziaływania specjalistyczne	1. Pomoc psychologiczna 2. Pomoc pedagogiczna 3. Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrobieniu zaległości szkolnych, zajęcia kompensacyjne

MAJ	Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne, Socjoterapeutyczne	Realizacja modułu zajęć: Emocje
	Cele:	– Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania swoich emocji – Rozwijanie umiejętności kontrolowania swoich emocji – Kształtowanie postawy tolerancji dla emocji i przekonań innych ludzi – Odraabianie napięć emocjonalnych: poznanie technik relaksacyjnych i wyciszających – Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji bez agresji – Wzmocnienie umiejętności współpracy w grupie – Budowanie prawidłowych relacji w zespole
	Zajęcia artystyczne	Międzypokoleniowe warsztaty "Z PAMIĘTNIA ZIELARZA"- projekt dofinansowany ze środków Fundacji PZU
	Indywidualne oddziaływania specjalistyczne	1. Pomoc psychologiczna 2. Pomoc pedagogiczna 3. Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrobieniu zaległości szkolnych, zajęcia kompensacyjne

24

CZERWIEC	Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne, Socjoterapeutyczne	Realizacja modułu zajęć: Emocje c.d.
	Cele:	– Rozwijanie umiejętności kontrolowania swoich emocji – Odreagowanie napięć emocjonalnych: poznanie technik relaksacyjnych i wyciszających – Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji bez agresji – Wzmocnienie umiejętności współpracy w grupie – Budowanie prawidłowych relacji w zespole
	Zajęcia artystyczne	Warsztaty artystycznego rękodzieła: technika mas plastycznych
	Indywidualne oddziaływania specjalistyczne	1. Pomoc psychologiczna 2. Pomoc pedagogiczna 3. Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrabianiu zaległości szkolnych, zajęcia kompensacyjne

LIPIEC	Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne, Socjoterapeutyczne	Realizacja modułu zajęć- WAKACYJNY TRENING KREATYWNOSCI
	Cele:	– Wspieranie rozwoju kreatywności u dzieci – Rozgrzewka twórcza- wzmacnianie koncentracji uwagi – Pobudzanie zdolności myślenia dywergencyjnego (płynność, giętkość, oryginalność myślenia) – Kształtowanie zdolności myślenia pytajnego (dostrzegania problemów i zadawania pytań-określenia ważnych aspektów sytuacji problemowej oraz reformułowania pytań - redefiniowania problemów – Rozwijanie dociekliwości, zainteresowania światem, odkrywczości

PC

	Zajęcia artystyczne	Warsztaty artystycznego rękodzieła: scrapbooking
	Indywidualne oddziaływania specjalistyczne	1. Pomoc psychologiczna 2. Pomoc pedagogiczna 3. Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrobieniu zaległości szkolnych, zajęcia kompensacyjne

SIERPIEŃ	Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne, socjoterapeutyczne	Realizacja modułu zajęć- WAKACYJNY TRENING KREATYWNOSCI c.d.
	Cele:	– Wspieranie rozwoju kreatywności u dzieci – Kształtowanie zdolności myślenia kombinacyjnego – twórczego łączenia (kojarzenia) rzeczy i idei- generowanie twórczych rozwiązań – Kształtowanie zdolności twórczego rozwiązywania problemów
	Zajęcia artystyczne	Warsztaty artystycznego rękodzieła- filc
	Indywidualne oddziaływania specjalistyczne	1. Pomoc psychologiczna 2. Pomoc pedagogiczna 3. Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrobieniu zaległości szkolnych, zajęcia kompensacyjne

WRZESIEŃ	Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne, Socjoterapeutyczne	Realizacja modułu zajęć- rozwiązywanie problemów
	Cele:	– Budowanie poczucia przynależności i zaufania do grupy – Rozwijanie umiejętności pracy w zespole – Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia ludzkich zachowań – Poznanie metod rozwiązywania konfliktów – Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji pojawiających się w sytuacjach konfliktu – Dostarczenie informacji dot. pozytywnych stron konfliktu

		- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością - Odeagowanie emocji - Uczenie się konstruktywnych metod odeagowywania napięcia - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności
	Zajęcia artystyczne	Warsztaty artystycznego rękodzieła: D.I.Y – inicjatywa wychowanków
	Indywidualne oddziaływania specjalistyczne	1. Pomoc psychologiczna 2. Pomoc pedagogiczna 3. Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrabianiu zaległości szkolnych, zajęcia kompensacyjne

PAŹDZIERNIK	Zajęcia profilaktyczno-educacyjne, Socjoterapeutyczne	Realizacja modułu zajęć- Zachowania ryzykowne
	Cele:	- Budowanie poczucia przynależności i zaufania do grupy - Rozwijanie umiejętności pracy w zespole - Dostarczenie i utrwalenie wiedzy dot. szkodliwości zachowań ryzykownych - takich jak - alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotynizm - Kształtowanie postawy asertywności w kontekście zachowań ryzykownych - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne wybory - Wypracowanie zachowań alternatywnych w sytuacjach ryzykownych, związanych z presją otoczenia dot. sięgania po używki
	Zajęcia artystyczne	Warsztaty artystycznego rękodzieła- D.I.Y- twórczy recykling
	Indywidualne oddziaływania specjalistyczne	1. Pomoc psychologiczna 2. Pomoc pedagogiczna 3. Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrabianiu zaległości szkolnych, zajęcia kompensacyjne

LISTOPAD	Zajęcia profilaktyczno-educacyjne,	Realizacja modułu zajęć- PRAWA DZIECKA
----------	------------------------------------	--

	Socjoterapeutyczne	
	Cele:	— przybliżenie dzieciom idei praw dziecka oraz dostarczenie wiedzy z zakresu obowiązującym w tym zakresie przepisów prawnych — uwrażliwienie na przejawy łamania praw dziecka przez dorosłych — ukazanie sposobów przeciwdziałania zachowaniom godzącym w dobro dziecka — budowanie poczucia przynależności i zaufania do grupy — rozwijanie umiejętności pracy w zespole
	Zajęcia artystyczne	Warsztaty artystycznego rękodzieła: papieroplastyka
	Indywidualne oddziaływania specjalistyczne	1. Pomoc psychologiczna 2. Pomoc pedagogiczna 3. Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrobianiu zaległości szkolnych, zajęcia kompensacyjne

GRUDZIEŃ	Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne, Socjoterapeutyczne	Realizacja modułu zajęć- BEZPIECZEŃSTWO W SIECI - w oparciu o programy: Owce w sieci, Necio oraz Sieciaki-Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę
	Cele:	— Budowanie poczucia przynależności i zaufania do grupy — Rozwijanie umiejętności pracy w zespole — Kształtowanie postawy świadomego i bezpiecznego korzystania z zasobów internetu — Przekazanie wiedzy dot. bezpiecznego publikowania zdjęć i informacji w internecie, korzystania z serwisów społecznościowych.
	Zajęcia artystyczne	Warsztaty artystycznego rękodzieła: świąteczne D.I.Y
	Indywidualne oddziaływania specjalistyczne	1. Pomoc psychologiczna 2. Pomoc pedagogiczna 3. Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrobianiu zaległości szkolnych, zajęcia kompensacyjne

Handwritten signature

	Socjoterapeutyczne	
	Cele:	— przybliżenie dzieciom idei praw dziecka oraz dostarczenie wiedzy z zakresu obowiązującym w tym zakresie przepisów prawnych — uwrażliwienie na przejawy łamania praw dziecka przez dorosłych — ukazanie sposobów przeciwdziałania zachowaniom godzącym w dobro dziecka — budowanie poczucia przynależności i zaufania do grupy — rozwijanie umiejętności pracy w zespole
	Zajęcia artystyczne	Warsztaty artystycznego rękodzieła: papieroplastyka
	Indywidualne oddziaływania specjalistyczne	1. Pomoc psychologiczna 2. Pomoc pedagogiczna 3. Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrobianiu zaległości szkolnych, zajęcia kompensacyjne

GRUDZIEŃ	Zajęcia profilaktyczno-educacyjne, Socjoterapeutyczne	Realizacja modułu zajęć- BEZPIECZEŃSTWO W SIECI - w oparciu o programy: Owce w sieci, Necio oraz Sieciaki-Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę
	Cele:	— Budowanie poczucia przynależności i zaufania do grupy — Rozwijanie umiejętności pracy w zespole — Kształtowanie postawy świadomego i bezpiecznego korzystania z zasobów internetu — Przekazanie wiedzy dot. bezpiecznego publikowania zdjęć i informacji w internecie, korzystania z serwisów społecznościowych.
	Zajęcia artystyczne	Warsztaty artystycznego rękodzieła: świąteczne D.I.Y
	Indywidualne oddziaływania specjalistyczne	1. Pomoc psychologiczna 2. Pomoc pedagogiczna 3. Pomoc w odrabianiu lekcji i nadrobianiu zaległości szkolnych, zajęcia kompensacyjne

Handwritten signature

5. STANDARDY JAKOŚCI PROGRAMU

W trosce o wysoką jakość realizowanego programu przyjęto następujące standardy jakości (rekomendowane przez Świątkiewicz 2002, Michel 2013) :

- **INFORMACJA**- Jawność informacji, informowanie adresatów o organizatorach działań, o celach programu i zasadach jego finansowania. Publikowanie danych o dotyczących jawności finansowania, profesjonalizmu zatrudnionej kadry oraz celu wszelkich podejmowanych działań.
- **NIEZAWODONOŚĆ**- gwarancja zdolności do wywiązania się z przyjętych zobowiązań.
- **KOMPETENCJE**- Kadra posiadająca odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności, zgodny z założeniami nowoczesnego modelu profilaktyki, teoriami i tendencjami w tym zakresie, popartymi wynikami badań naukowych. Kadra będąca odpowiedni przygotowanymi i wykształconymi specjalistami, posiadająca zespół specjalistycznych kompetencji. W ich skład wchodzi zarówno kompetencje interpersonalne, społeczne jak i te związane z posiadaną wiedzą na temat wtórzenia i realizacji programu profilaktycznego.
- **DOSTĘPNOŚĆ**- Jasno sformułowane kryteria przyjęcia do placówki- po wypełnieniu wniosku i pozytywnej akceptacji przez kierownika placówki. Dostępność i jawność przepisów, dokumentów (za wyjątkiem informacji dotyczącej dziecka, dostępnej jedynie upoważnionym osobom), regulaminów oraz jawność źródeł finansowania.
- **WIZERUNEK ZEWNĘTRZNY**- Wypracowana przez organizatorów prosta, jasna i przyjazna wizytówka programu, która stanowi jednocześnie ofertę i reklamę prowadzonych działań.
- **ELASTYCZNOŚĆ**- Dostosowanie działań i zadań do indywidualnych potrzeb odbiorców. Stosowanie trzech poziomów profilaktyki oraz wielu strategii (w tym informacyjnych, edukacyjnych, alternatywnych, zmian środowiskowych), stanowiących szeroki wachlarz wyboru. Wszelkie planowane działania ulegać mogą modyfikacją w zależności od diagnozy.
- **BEZPIECZEŃSTWO I ZAUFANIE**- Organizatorów działań oraz kadrę obowiązuje tajemnica zawodowa. Odbiorcom działań profilaktycznych zapewnia się ochronę prywatności, dyskrecję, poszanowanie ich praw konstytucyjnych, praw obywatela (Konstytucja RP) i praw człowieka (Międzynarodowe dokumenty ONZ). W przypadku dzieci i młodzieży dodatkowo praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka, egzekwowanych w Polsce przez Rzecznika Praw Dziecka.
- **STOSUNEK DO ODBIORCÓW**- Relacja z adresatami oparta na empatii, życzliwości i poszanowania odrębności oraz indywidualności osób, dla których przeznaczone są programy oraz respektowaniu potrzeb i oczekiwań odbiorców. Kadra posiada umiejętności dochowania tajemnicy zawodowej, słuchania, szacunku do drugiego człowieka, nawet jeśli jego światopogląd społeczny, religijny, styl życia i sposób funkcjonowania odbiegają prywatnych w tym względzie standardów.
- **RÓŻNORODNOŚĆ PROWADZONYCH DZIAŁAŃ**- Odbiorcy działań mają możliwość wyboru różnorodnych form oddziaływań profilaktycznych, dostosowanych do ich potrzeb

i oczekiwań. Wszelkie podejmowane działania oparte są o rzetelną diagnozę i wiedzę z zakresu trzech poziomów profilaktyki, różnorodności strategii i modeli.

- PRAWA KLIENTA- Prawa klienta związane są mocno z charakteryzowanymi wyżej wymiarem dotyczącym zaufania i bezpieczeństwa. Program pracy Placówki zakłada przestrzeganie praw klienta, istotniejsze tym bardziej, że mamy do czynienia z dużą różnorodnością klientów zarówno pod względem statusu socjoekonomicznego jak i etnicznego i religijnego

3. EWALUACJA PROGRAMU

Metody ewaluacji programu:

- Wywiady i ankiety dla podopiecznych;
- Wywiady i ankiety dla rodziców;
- Karty i arkusze pracy na zakończenie zajęć
- - Analiza frekwencji podopiecznych i aktywności na zajęciach
- Analiza i ocena zrealizowanych celów programu

KIEROWNIK
Edyta Kozuch
mgr Edyta Kozuch

Radłów, 17.01.2016 r.